

EIN LEITFADEN MIT VERTIEFUNGEN FÜR DIE UNIVERSITÄT BERN

VERTIEFUNG 3

Weiterführende Hilfen

Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren

Karl Herweg
Lara Lundsgaard Hansen
Anne B. Zimmermann
Ephraim Camenzind
Thomas Tribelhorn
Thomas Hammer
Rolf Peter Tanner
Lilian Trechsel
Andreas Kläy



Vizerektorat Qualität und Vizerektorat Lehre

Centre for Development and Environment (CDE) und
Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung

Impressum

Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren ist ein Leitfaden, der sich besonders, aber nicht ausschliesslich, an Dozierende aus allen Disziplinen der Universität Bern richtet, die das Querschnittsthema «Nachhaltige Entwicklung» in universitäre Veranstaltungen aufnehmen und integrieren möchten. Er enthält kurze, grundlegende Informationen zu den Themen Nachhaltige Entwicklung (NE) und Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) (*Grundlagen*), sowie praktische Konzepte, Instrumente, Anleitungen, Hinweise, Beispiele, Links und Folien zur Integration dieser Themen in die Lehre (*Vertiefungen 1-4*).

Autorinnen und Autoren

Karl Herweg, Lara Lundsgaard Hansen, Anne B. Zimmermann, Ephraim Camenzind, Thomas Tribelhorn, Thomas Hammer, Rolf Peter Tanner, Lilian Trechsel, Andreas Kläy

Lektorat

Stefan Häderli (CDE)

Layout und Gestaltung der Titelseite

Simone Kummer, Karl Herweg (CDE)

Zitierweise

Herweg K, Lundsgaard Hansen L, Zimmermann AB, Camenzind E, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel L, Kläy A. 2016. *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Vertiefung 3: Weiterführende Hilfen*. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, und Bern Open Publishing (BOP).

Zugang

Die PDF-Version dieser Publikation ist hier erhältlich:
<http://www.bne.unibe.ch>

Kontakt

sustainability@cde.unibe.ch

© 2016, die AutorInnen

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell 4.0 International Lizenz. Siehe <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de> um eine Kopie der Lizenz einzusehen. Für eine kommerzielle Nutzung der Inhalte muss bei den AutorInnen der entsprechenden Inhalte zwingend eine Erlaubnis eingeholt werden.

DOI: 10.7892/boris.82673

ISBN: 978-3-906813-25-7 (e-print)

Diese Publikation entstand im Rahmen des Projekts «Systematizing integration of 'sustainable development' in tertiary education: Capitalizing on experience with diverse curricula at the University of Bern». Das Projekt wurde unterstützt vom «Sustainable Development at Universities Programme 2013 – 2016» (sd-universities) und von der Universität Bern. Das sd-universities-Programm wird von der Schweizerischen Hochschulkonferenz und der Stiftung Mercator Schweiz finanziert und vom Network for Transdisciplinary Research (td-net) der Akademien der Wissenschaften Schweiz geleitet.

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

u^b

b
**UNIVERSITÄT
BERN**

CDE
CENTRE FOR DEVELOPMENT
AND ENVIRONMENT

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Literatur zu Nachhaltiger Entwicklung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung | 5 |
| 2 | Coaching-Angebote für Dozierende | 9 |
| 2.1 | Coaching zu Nachhaltiger Entwicklung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung | 9 |
| 2.2 | Weiterbildungen in Hochschuldidaktik | 9 |
| 2.3 | Dienstleistungsangebot der Hochschuldidaktik | 10 |
| 2.4 | Beratungsstelle der Berner Hochschulen | 10 |
| 3 | Webbasierte Tools | 11 |
| 3.1 | Didaktische und methodische Tools | 11 |
| 3.2 | Weiterbildungs-, Netzwerk- und Forschungsplattformen | 14 |
| 3.3 | Digitale Selbstevaluation mit ILIAS | 15 |

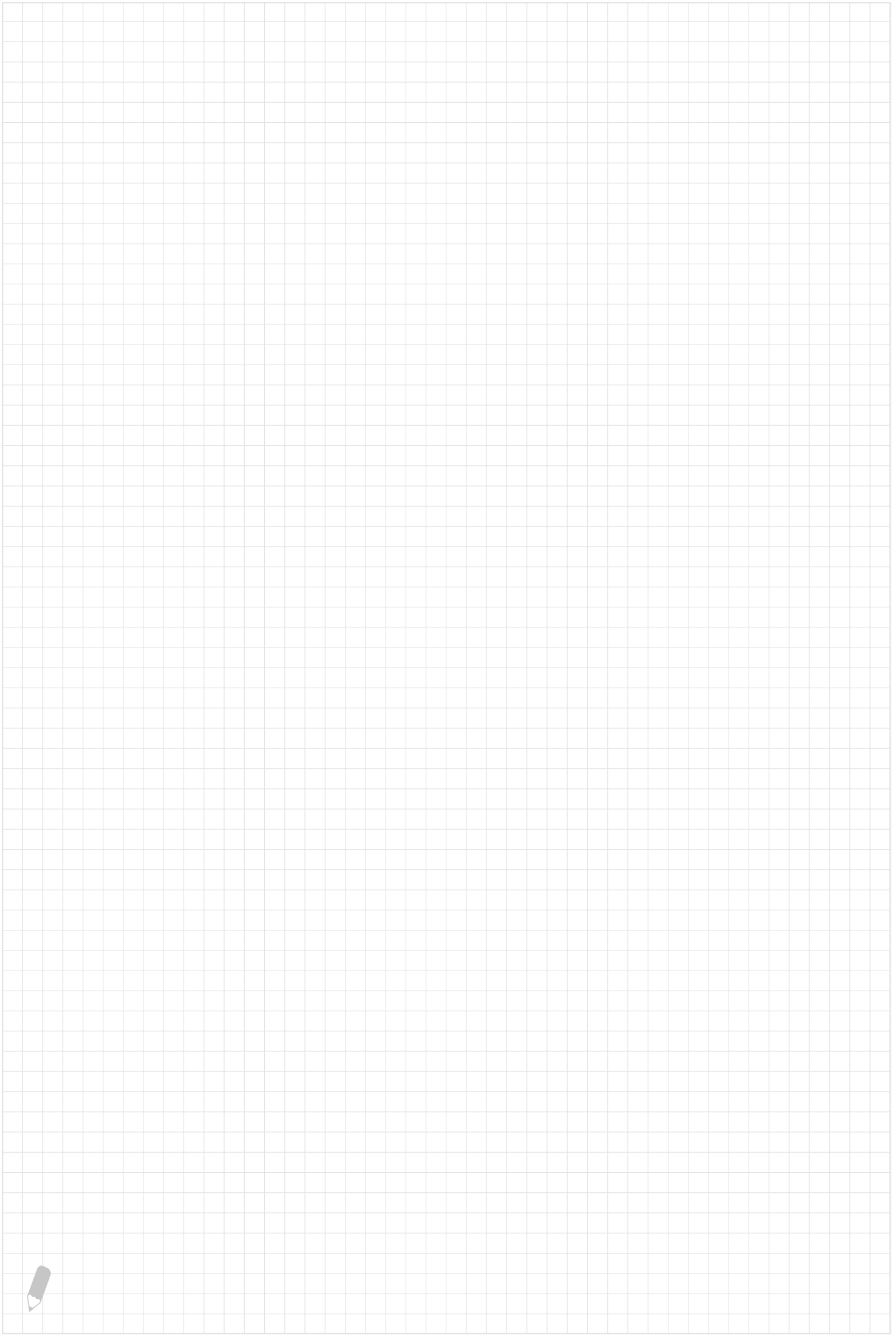
1 Literatur zu Nachhaltiger Entwicklung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung

Einige der hier enthaltenen Literaturangaben sind auch im Grundlagendokument des Leitfadens und in der Vertiefung 1: Konzepte, Instrumente, Anleitungen, Hinweise und Beispiele enthalten.

- Ambrose SA, Bridges MW, DiPietro M, Lovett MC, Norman MK, Mayer RE. 2010. *How Learning Works: 7 Research-Based Principles for Smart Teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Applis S. 2012. *Wertorientierter Geographieunterricht im Kontext Globales Lernen: theoretische Fundierung und empirische Untersuchung mit Hilfe der dokumentarischen Methode*. Weingarten: Hochschulverband für Geographie und ihre Didaktik.
- Aronson E. 1978. *The Jigsaw Classroom*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Ausubel DP. 1960. The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology* 51(5):267–272.
- Bateson G. 1972. *Steps to an Ecology of Mind*. San Francisco: Chandler.
- de Haan G. 2010. The development of ESD-related competencies in supportive institutional frameworks. *International Review of Education* 56(2-3):315–328.
- Dewey J. 2002. *Wie wir denken*. Mit einem Nachwort neu herausgegeben von Horlacher R, Oelkers J. Zürich: Pestalozzianum.
- Diekhoff G, Dansereau D, Collins K, McDonald B, Holley C, Garland J, Diekhoff G, Evans S. 1979. Development and evaluation of a learning strategy program. *Journal of Educational Psychology* 71:64–73.
- Erpenbeck J. 2009. Was «sind» Kompetenzen? In: Faix WG, hrsg. *Kompetenz. Festschrift Prof. Dr. John Erpenbeck zum 70. Geburtstag*. Stuttgart: Steinbeis-Edition, pp. 1–57.
- Fachkonferenz Umweltbildung. 2010. *Positionspapier*. Bern: Fachkonferenz Umweltbildung.
- FE [Future Earth]. 2014. *Future Earth Strategic Research Agenda 2014*. Paris: International Council for Science (ICSU).
- FE [Future Earth]. 2015. *Our Vision* [Internet]. <http://www.futureearth.org/our-vision>; 14.08.2015.
- Fehr J. 2014. *Transformatives Lernen im Bereich Nachhaltigkeit*. [Masterarbeit]. Bern: Universität Bern.
- Fleischmann P, Geupel H, Lorbeer B. 2007. *Lernteamcoaching. Methode, Nutzung, Wirtschaftlichkeit und Erfahrungen*. Neues Handbuch Hochschullehre, C2.5. Stuttgart: Raabe.
- Gasser P. 1999. *Neue Lernkultur: Eine integrative Didaktik*. Aarau: Sauerländer.
- Gerbis-Calagni I. 2009. *Wie aufmerksam sind Studierende in Vorlesungen und wie viel können sie behalten?* [Dissertation]. Weingarten: Pädagogische Hochschule Weingarten.
- Greif S, Kurtz H-J, hrsg. 1996. *Handbuch Selbstorganisiertes Lernen*. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie.
- Greif S. 1996. Minimale Informations- und Leittexte. In: Greif S, Kurtz H-J, hrsg. *Handbuch Selbstorganisiertes Lernen*. Göttingen: Verlag für Angewandte Psychologie, pp. 255–266.
- Grosser Rat des Kantons Bern. 1996. *Gesetz über die Universität (UniG)*. [Internet; Stand von 2015]. Bern: Kanton Bern. <https://www.belex.sites.be.ch/frontend/versions/1041>; 20.04.2016.
- Gruber H, Mandl H, Renkl A. 2000. *Was lernen wir in Schule und Hochschule: träges Wissen? Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: empirische und theoretische Lösungsansätze*. Göttingen: Hogrefe, pp. 139–156.
- Hall R, Mancini B. 1997. «Real life» scripted collaborative discussion within the context of a general psychology class. *Cooperative Learning and College Teaching* 8(1):9–10.
- Hattie J. 2009. *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Hattie J. 2011. Which strategies best enhance teaching and learning in higher education? In: Mashek D, Hammer EY, hrsg. *Empirical Research in Teaching and Learning*. Oxford: Wiley-Blackwell, pp. 130–142.
- Haversath JB. 2012. *Geographiedidaktik: Theorie-Themen-Forschung*. Braunschweig: Westermann Verlag.
- Herweg K, Schäfer N, Zimmermann A. 2012. *Guidelines for Integrative Training in Inter- and Transdisciplinary Research Settings: Hints and Tools for Trainers of Trainers*. Bern, Switzerland: NCCR North-South and Centre for Development and Environment (CDE).
- JQI [Joint Quality Initiative]. 2004. *Gemeinsame «Dublin Descriptors» für Bachelor-, Master- und Promotionsabschlüsse*. Entwurf 1.31 Arbeitspapier auf der JQI Tagung in Dublin am 23.3.2004. Dublin: JQI.
- Kaiser FJ. 1985. Fallstudien. In: Lenzen D, hrsg. *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft*. Bd. 4, pp. 442–444.
- Klafki W. 2003. Allgemeinbildung heute – Sinndimensionen einer gegenwarts- und zukunftsorientierten Bildungskonzeption. In: Berg HC, hrsg. *Schulmanagement. Handbuch*. Bern: hep Verlag, pp. 11–28.
- Lazarowitz R. 1991. Learning biology cooperatively. *Cooperative learning* 11(3):19–21.

- LSF [Learning for a Sustainable Future]. 2012. *ESD Learning Outcomes*. [Internet] <http://www.lsf-ist.ca/en/what-is-esd/esd-learning-outcomes>; 23.05.2014.
- Mancini BM, Hall RH, Hall MA, Stewart B. 1998. The individual in the dyad: A qualitative analysis of scripted cooperative learning. *The Journal of Classroom Interaction* 33(1):14–22.
- Miller TR, Wiek A, Ansong D, Robinson J, Olsson L, Kriebel D, Loorbach D. 2014. The future of sustainability science: A solutions-oriented research agenda. *Sustainability Science* 9:239–246.
- Pohl C, Hirsch Hadorn G. 2006. *Gestaltungsprinzipien für die transdisziplinäre Forschung*. München: oekom.
- Proclim/CASS [Konferenz der Schweizerischen Wissenschaftlichen Akademien]. 1997. *Visionen der Forschenden: Forschung zu Nachhaltigkeit und Globalem Wandel – Wissenschaftspolitische Visionen der Schweizer Forschenden*. Bern: ProClim, Forum für Klima und Global Change, Schweizerische Akademie der Naturwissenschaften.
- Raworth K. 2012. *A Safe and Just Space for Humanity. Can We Live Within the Doughnut?* Cowley, Oxford: Oxfam. https://www.oxfam.org/sites/www.oxfam.org/files/file_attachments/dp-a-safe-and-just-space-for-humanity-130212-en_5.pdf; 20.04.2016.
- Regierungsrat des Kantons Bern. 2009. *Leistungsauftrag des Regierungsrats an die Universität Bern für die Jahre 2010–2013*. Bern: Regierungsrat des Kantons Bern.
- Regierungsrat des Kantons Bern. 2013. *Leistungsauftrag des Regierungsrats an die Universität Bern für die Jahre 2014–2017*. Bern: Regierungsrat des Kantons Bern.
- Renkl A, Gruber H, Mandl H, Hinkhofer L. 1994. Hilft Wissen bei der Identifikation und Kontrolle eines komplexen ökonomischen Systems? *Unterrichtswissenschaft* 22(3):195–202.
- Rockström J, Steffen W, Noone K, Persson A, Chapin FS, Lambin EF, Lenton TM, Scheffer M, Folke C, Schellnhuber HJ et al. 2009. A safe operating space for humanity. *Nature* 461(7263):472–475.
- Rogers M, Tough A. 1996. Facing the future is not for wimps. *Futures* 28(5):491–496.
- Rychen DS, Salganik LH, hrsg. 2003. *Key Competencies for a Successful Life and Well-functioning Society*. Cambridge, MA: Hogrefe Publishing.
- Schubiger A. 2013. *Lehren und Lernen*. Bern: hep Verlag.
- Schweizerischer Bundesrat. 2012. *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2012–2015*. Bern: Schweizerischer Bundesrat.
- Schweizerischer Bundesrat. 2016. *Strategie Nachhaltige Entwicklung 2016–2019*. Bern: Schweizerischer Bundesrat. http://www.are.admin.ch/themen/nachhaltig/00262/00528/index.html?lang=de&download=NHZLpZeg7t,lnp6l0NTU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2YUq2Z6gpJCee393e2ym162epYbg2c_JjKbNokSn6A--; 12.05.2016.
- Schweizerische Eidgenossenschaft. 1999. *Bundesverfassung der Schweizerischen Eidgenossenschaft*. (Art. 2 Zweck). Bern: Schweizerische Eidgenossenschaft. <https://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19995395/index.html#a2>; 20.04.2016.
- Schweizerische Eidgenossenschaft. 2015. *Schweizer Position zur Agenda für eine Nachhaltige Entwicklung post-2015*. Bern: Schweizerische Eidgenossenschaft. https://www.eda.admin.ch/content/dam/post2015/de/documents/recent/Position_CH_Post-2015_DE.pdf; 20.04.2016.
- Schweizerische Eidgenossenschaft. 2016. *Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung*. [Internet]. Bern. <https://www.eda.admin.ch/post2015/de/home/ziele/die-17-ziele-fuer-eine-nachhaltige-entwicklung.html>; 20.04.2016.
- Sterling SR. 2001. *Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change*. Bristol: Green Books for the Schumacher Society.
- Sterling SR. 2012. *Reviewing the Sustainability Curriculum*. Plymouth, UK: Centre for Sustainable Futures, University Plymouth.
- Sterling SR, Thomas I. 2006. Education for sustainability: The role of capabilities in guiding university curricula. *International Journal of Innovation and Sustainable Development* 1(4):349–370.
- Stiftung Umweltbildung Schweiz. 2011. *Umweltbildungskompetenzen für eine Nachhaltige Entwicklung*. Bern: Stiftung Umweltbildung Schweiz.
- Stoltenberg U, Burandt S. 2014. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: Heinrichs H, Michelsen G, hrsg. *Nachhaltigkeitswissenschaften*. Berlin: Spektrum, pp. 567–594.
- Studer C. 2002. *Vom Fallbeispiel zur Fallstudie. Einbezug von Fallbeispielen und Fallstudien in den Unterricht*. Neues Handbuch Hochschullehre, C1.2. Stuttgart: Raabe.
- td-net. 2015. *Toolbox for Co-producing Knowledge* [Internet]. Bern: td-net und sc-nat. http://www.naturwissenschaften.ch/topics/co-producing_knowledge/about; 12.05.2016.
- Tilbury D. 2011. *Education for Sustainable Development: An Expert Review of Processes and Learning*. Paris: UNESCO, Section for Education for Sustainable Development, Division of Education for Peace and Sustainable Development.
- UN [United Nations]. 2016. *We Can End Poverty. Millennium Development Goals and Beyond 2015*. New York: United Nations. [Internet]. <http://www.un.org/millenniumgoals/>; 30.04.2015.
- UN [United Nations] General Assembly. 2015. *Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations. <https://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld/publication>; 20.04.2016.

- UNDP [United Nations Development Programme]. 2015. *Human Development Index (HDI)* [Internet]. New York: UNDP. <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hdi>; 20.04.2016.
- Universität Bern. 2016. *Blue University*. [Internet]. Bern: Universität Bern. http://www.unibe.ch/universitaet/portraet/selbstverstaendnis/nachhaltigkeit/blue_university/index_ger.html; 20.04.2016.
- Universität Bern. 2016. *Nachhaltigkeit*. [Internet]. Bern: Universität Bern. http://www.unibe.ch/universitaet/portraet/selbstverstaendnis/nachhaltigkeit/index_ger.html; 20.04.2016.
- Universität Bern. 2013. *Strategie 2021, Stratégie 2021, Strategy 2021*. Bern: Universität Bern. http://www.unibe.ch/universitaet/portraet/strategie/strategie_2021/index_ger.html; 20.04.2016.
- UE4SD [University Educators for Sustainable Development]. 2015. *Leading Practice Publication: Professional Development of University Educators on Education for Sustainable Development in European Countries*. Editors: Kapitulčinová D, Dlouhá J, Ryan A, Dlouhy J, Barton A, Mader M, Tilbury D, Mulà I, Benayas J, Alba D, Mader C, Michelsen G, Vintar Mally K. Prague: Charles University in Prague. <http://www.ue4sd.eu/images/2015/UE4SD-Leading-Practice-PublicationBG.pdf>; 20.04.2016.
- Wachter D. 2012. *Nachhaltige Entwicklung: Das Konzept und seine Umsetzung in der Schweiz*. Zürich und Chur: Rüegger Verlag.
- Wackernagel M, Beyers B. 2010. *Der Ecological Footprint. Die Welt neu vermessen*. Hamburg: Europäische Verlagsanstalt.
- Wahl D. 2006. *Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- WBGU [Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen]. 2011a. *Ein Gesellschaftsvertrag für die Transformation*. (Factsheet Nr. 1). Berlin: WBGU.
- WBGU [Wissenschaftlicher Beirat der Bundesregierung Globale Umweltveränderungen]. 2011b. *Welt im Wandel: Gesellschaftsvertrag für eine Grosse Transformation*. Berlin: WBGU.
- WCED [World Commission on Environment and Development]. 1987. *Our Common Future*. [Brundtland Report]. New York: Oxford University Press.
- Weinert FE. 2002. Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – Eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert FE, hrsg. *Leistungsmessungen in Schulen*. 2. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Verlag, pp. 17–31.
- Wiek A, Withycombe L, Redman CL. 2011. Key competencies in sustainability: A reference framework for academic program development. *Sustainability Science* 6(2):203–218.
- Wilhelm Hamiti S, Wydler H. 2014. Supporting the integration of sustainability into higher education curricula—A case study from Switzerland. *Sustainability* 6:3291–3300.



2 Coaching-Angebote für Dozierende

2.1 Coaching zu Nachhaltiger Entwicklung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung

An der Universität Bern bieten das Centre for Development and Environment (CDE) und die Hochschuldidaktik (HD) interessierten Dozierenden verschiedene Optionen für ein Coaching zu Nachhaltiger Entwicklung (NE) und Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) an. Das Angebot umfasst Workshops und bilaterale Beratung und kann sowohl inhaltlich-thematisch als auch didaktisch-methodisch ausgerichtet sein. Das jeweilige Coaching wird nach Ihrem Bedarf zusammengestellt und enthält z.B. die unten stehenden Komponenten oder deren Kombinationen:

- **Bildungsinhalte:** Sie möchten NE in Ihre Veranstaltung integrieren, aber die Verbindung zwischen Ihrer Disziplin / Ihrem Fach / Ihrem Themenbereich und NE ist unklar? Wir helfen Ihnen beim Identifizieren der thematisch-inhaltlichen Verbindungen.
- **Didaktik:** Der Bezug zwischen Ihrem Fach und NE ist Ihnen klar, aber Sie suchen Möglichkeiten, eine Lehrveranstaltung entsprechend zu gestalten. Wir helfen Ihnen, Ihre Veranstaltung(en) für eine NE-gerechte Ausbildung didaktisch-methodisch zu diversifizieren oder zeigen Ihnen innovative Unterrichtsmethoden.
- **Kompetenzen:** Sie konzipieren eine Lehrveranstaltung mit Fokus auf NE und formulieren Kompetenzen und Learning Outcomes. Wir beraten Sie, welche Kompetenzen NE-relevant sind und in welchen Lehr-Lern-Arrangements diese aufgebaut werden können.
- **Evaluation der Veranstaltung:** Wenn Sie NE bereits in Ihre Veranstaltung integriert haben und diese verbessern möchten, helfen wir gerne bei der Konzipierung einer Evaluation.
- **Team-Teaching:** Sie möchten einen Teil Ihrer Veranstaltung mit einer Fachperson für NE im Team-Teaching bestreiten? Das CDE verfügt über viel Erfahrung mit NE-Lehrveranstaltungen in den verschiedensten Themenbereichen und übernimmt gerne nach Absprache eine Rolle in Ihrem Kurs.

Kontakt: sustainability@cde.unibe.ch

Die Beratung ist für Dozierende der Universität Bern kostenlos; die Gebühr für Dozierende anderer Hochschulen richtet sich nach dem jeweiligen Aufwand.

2.2 Weiterbildungen in Hochschuldidaktik

Die Hochschuldidaktik am Zentrum für universitäre Weiterbildung (ZUW) bietet jedes Jahr ein qualitativ hochwertiges Kursprogramm für Mitarbeitende der Universität Bern, der PHBern sowie anderer Hochschulen und Fachhochschulen an. Aus verschiedenen Modulen können nach Belieben Einzelkurse zusammengestellt werden. Die Module umfassen:

- Planung und Entwicklung von Lehrangeboten
- Methoden der Vermittlung
- Betreuung von Studierenden
- Assessment der Studierenden
- Qualitätssicherung der Lehre und der eigenen Lehrtätigkeit
- Selbstmanagement und Professionalität im Hochschulkontext

Das ZUW bietet zudem einen berufsbegleitenden Studiengang «CAS Hochschullehre» an.

Weitere Informationen finden Sie unter diesem Link:

www.hochschuldidaktik.unibe.ch

2.3 Dienstleistungsangebot der Hochschuldidaktik

Die Hochschuldidaktik bietet neben den Weiterbildungen zu jeder Zeit weitere Dienstleistungen für Mitarbeitende der Universität Bern sowie anderer Hochschulen und Fachhochschulen an:

- Lehrentwicklung
- Curriculumsberatung
- Individuelles Coaching
- Portraits – Verfilmung Ihres innovativen Lehrangebots für die Webseite
- Hospitation
- Flying Hochschuldidaktik – Inhouse-Schulung für Dozierende an Ihrem Institut
- Fachbibliothek
- Hochschuldidaktik fürs Handy – DidakTipps mobile (siehe 3.1)
- Toolbox Assessment – Alternative Prüfungsformate (siehe 3.1)
- etc.

Nähere Informationen finden Sie unter diesem Link:

www.hochschuldidaktik.unibe.ch

2.4 Beratungsstelle der Berner Hochschulen

Die Beratungsstelle der Berner Hochschulen, die eng mit der Erziehungsdirektion des Kantons Bern sowie der Universität Bern, der PHBern und der Berner Fachhochschule zusammenarbeitet, bietet für Mitarbeitende und Studierende dieser Hochschulen ein umfangreiches Beratungs- und Ausbildungsprogramm an. Dies umfasst Workshops, Veranstaltungen, Coachings und Beratungen für Lehrende an, unter anderem zur Betreuung von Studierenden, zu Laufbahnfragen, zur Bearbeitung von Konflikten, zu Fragen von Führung, Teamentwicklung und persönlichen Anliegen.

Sie berät aber auch Studierende, beispielsweise bei Fragen zum Studium, zu Lern- und Studienkompetenzen, bei der Vorbereitung von Prüfungen, bei der Bewältigung von Konflikt- und Krisensituationen, beim Studienwechsel und bei der Laufbahnplanung.

Weitere Informationen finden sie unter diesem Link:

www.beratungsstelle.bernerhochschulen.ch

3 Webbasierte Tools

Die folgende Liste enthält weitere Links zu didaktischen und methodischen Tools (3.1), Weiterbildungs-, Netzwerk- und Forschungsplattformen (3.3) und einer digitalen Selbstevaluation der eigenen Veranstaltung (3.3), jeweils mit kurzen Hinweisen zu den Inhalten der entsprechenden Website.

3.1 Didaktische und methodische Tools

Didaktische Tipps der Hochschuldidaktik, Universität Bern

Eine Fülle von Tipps und Hinweisen für eine zeitgemässe Hochschullehre bieten die DidakTipps der Hochschuldidaktik der Universität Bern. Das virtuelle Schatzkästchen enthält chronologisch oder nach Themen geordnete Tipps. Die Sammlung wird laufend erweitert und aktualisiert. Die Website ist für die Darstellung auf Smartphones optimiert, so dass man auch unterwegs einen leichten Zugang zu den DidakTipps hat.

<http://hdid.ch/didaktipps.php>

Toolbox Assessment der Hochschuldidaktik, Universität Bern

Zeitgemässe Hochschullehre verlangt nach zeitgemässen Prüfungsformen. Diese Toolbox beinhaltet eine strukturierte Suche nach alternativen Assessment-Formaten. Ergänzend dazu bietet die Hochschuldidaktik Beratung zur Optimierung von Lehre und Prüfungen an.

<http://www.assessment.unibe.ch/>

iTools der Supportstelle für ICT-gestützte Lehre und Forschung, Universität Bern

iTools ist ein spezieller Bereich der ILIAS-Plattform, der den einfachen Zugang zu einzelnen ILIAS-Objekten ermöglicht. Mitarbeitende können in den iTools selbständig öffentliche Online-Befragungen und Arbeitsgruppen einrichten.

Mehr Informationen: www.aboutitools.unibe.ch. Login: www.itools.unibe.ch

Toolbox von td-net für Wissenskoproduktion

Die Toolbox td-net stellt ausgewählte Methoden vor, um Wissen in verschiedenen akademischen und nicht-akademischen Fachbereichen gemeinsam zu produzieren. Sie beschreibt Instrumente, die das gemeinsame Lernen, Verstehen und die gemeinsame Lösungsfindung von verschiedenen ExpertInnen und InteressensvertreterInnen unterstützen. Die td-net Toolbox richtet sich an Forschende und Lehrende, die inter- und transdisziplinär arbeiten, sowie all jene, die sich an der Koproduktion von Wissen mit WissenschaftlerInnen beteiligen wollen.

http://www.naturwissenschaften.ch/topics/co-producing_knowledge

SD-Toolkit der Hochschule St. Gallen (HSG)

Das Sustainable Development Toolkit der HSG bietet nebst einer thematischen Einführung zu NE, Verantwortung und Bildung einen Überblick über NE-relevante Kompetenzen sowie eine Sammlung an Hilfsmitteln und spannenden Materialien, wie z.B. Videos, Spiele, Simulationen, Fallstudien, Folien, Übungs- und Prüfungsunterlagen.

<http://sd-toolkit.hochschulentwicklung.ch/>

Sprachkompass des Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern

Der «Sprachkompass Landschaft und Umwelt» macht sichtbar, was sich hinter diesen Begriffen verbirgt und welche blinden Flecken sie mit sich führen. Er gibt Fachleuten und Entscheidungsträgern ebenso wie Laien ein Instrument in die Hand, ihre sprachlichen Mittel kritisch zu prüfen. Der Sprachkompass basiert auf neuen sprachwissenschaftlichen Methoden der Diskurslinguistik und stellt seine Ergebnisse allgemeinverständlich vor. Indem er einen reflektierten Umgang mit der Sprache fördert, will er zu einem umsichtigen und nachhaltigen Umgang mit der Landschaft und der Natur anleiten und die Verständigung unter den verschiedenen Akteuren unterstützen.

<http://www.sprachkompass.ch/>

Diversity-Tool der Universität zu Köln

Die Universität zu Köln und die RWTH Aachen haben ein E-Learning-Tool entwickelt, in dem Hochschullehrende ihre Diversity-Kompetenzen reflektieren, weiterentwickeln und praktische Tipps für die hochschuldidaktische Umsetzung gewinnen können. Diversity-Kompetenz im Hochschulkontext umfasst die Fähigkeit, der Vielfalt der Studierenden sowie deren unterschiedlichen Erfahrungsschätzen und Bedürfnissen gerecht zu werden und damit konstruktiv umzugehen. Anhand von Selbst einschätzungsfragen, Lernmodulen und eines Glossars wird sowohl die Selbstreflexion der Lehrenden angeregt als auch deren Fachwissen und professionelles Handeln gefördert. Dazu zählen unter anderem die Reflexion der eigenen Rollenvielfalt, die Gestaltung von Kommunikation und Interaktion, die Integration von Diversity-Aspekten in die Fachinhalte, die Wahl von Lehr- und Lernmethoden sowie die Überprüfung von Leistungen. Durch Literaturhinweise und Weblinks können die Diversity-Kompetenzen individuell ausgebaut werden.

http://divers.uni-koeln.de/Das_Self-Assessment-Tool.html

BNE-Portal der deutschen UNESCO-Kommission

Das BNE-Portal ist eine Plattform der deutschen UNESCO-Kommission mit Nachrichten, Lehr- und Lernmaterialien, Wettbewerben, Best-Practice-Projekten und Veranstaltungen rund um die UN-Dekade.

<http://www.bne-portal.de/>

Konstruktivistischer Methodenpool von K. Reich

Der konstruktivistische Methodenpool von K. Reich wendet sich an Didaktiker in allen Lehr- und Lernbereichen. Er zeigt, wie sich Lernen in Schule und Weiterbildung mithilfe des konstruktivistischen Ansatzes erfolgreich und Lerner-bezogen gestalten lässt. Der ausführliche Online-Methodenpool stellt alle wichtigen Methoden einer Lerner-orientierten Didaktik umfassend dar – jeweils mit Begründung und Darstellung, zahlreichen Beispielen und hilfreichen Links. Auch ein Wörterbuch sowie passende Aufgaben für das individuelle Selbststudium und die Gruppenarbeit in der Ausbildung sind online abrufbar.

<http://methodenpool.uni-koeln.de/>

Methodensammlung der Qualitäts- und Unterstützungsagentur, Landesinstitut für Schule (QUA-LiS NRW)

Mit der ausführlichen Methodensammlung des NRW-Bildungsservers werden Anregungen für eine abwechslungsreiche, adressaten- und zielgerechte Moderation von Lehrerfortbildung gegeben. Dabei sind viele der aufgeführten Methoden für die pädagogische Arbeit mit Erwachsenen allgemein, teilweise aber auch für die mit Jugendlichen und Kindern geeignet. In diesem Arbeitsbereich wird eine Sammlung von Methoden der Lehrerfortbildung zugänglich gemacht, die auch als «Karteikasten»-bekannt ist und zurzeit 126 verschiedene Methoden beinhaltet.

<http://www.schulentwicklung.nrw.de/methodensammlung/>

Methodensammlung für offene Unterrichtsmethoden von S. Lin-Klitzing und M.K. Stumpf, Zentrale für Unterrichtsmedien im Internet (ZUM)

Die ZUM ist eine offene deutschsprachige Plattform für Lehrinhalte und Lernprozesse. Sie dient dem Austausch von Informationen, Erfahrungen und Ideen rund um Unterricht und Schule. Der methodische Ideenpool von S. Lin-Klitzing und M.K. Stumpf beinhaltet die offenen Unterrichtsmethoden ABC-Memory, Akronym-Sätze, Comic herstellen, Filmdose, Formenpuzzle, Formen-Memory, Freiarbeit, Gruppenpuzzle, Kreative Schreibübungen, Lernen durch Lehren, Lernzirkel, Piktogramme, Planspiel, Rollenspiel, Standbilder, Szenische Darstellung, Talk Show, Tandemübungen, Teilsätze/Stem Sentences, Verfassungspuzzle, Vierecken-Methode und Wandposter-Collage.

<http://didaktik.zum.de/lin-klitzing/index.htm>

Bildungsportal des Landes Nordrhein-Westfalen (NRW)

Die learn:line NRW ist ein Serviceangebot des Landes Nordrhein-Westfalen, das im Auftrag des Schulministeriums durch die Medienberatung NRW konzipiert und umgesetzt wird. Mit der Bildungssuchmaschine learn:line NRW finden Sie diverse Anregungen und hilfreiche Unterrichtsmaterialien, die fächerübergreifend oder unter fachbezogenen Schwerpunkten eingesetzt werden können. Über die Schlagwortsuche können Sie in rund 25'000 unterschiedlichen Medien nach Ihrem Thema suchen, insbesondere auch zu BNE.

http://www.learnline.schulministerium.nrw.de/app/suche_learnline/

Unterrichtsmethoden für die Sozialwissenschaften (Sowi-Online)

Sowi-Online widmet sich den sozialwissenschaftlichen Fachdidaktiken und fördert Austausch und Kommunikation zwischen Wissenschaft und Lehr-Lern-Praxis. Sowi-Online bietet Definitionen, Einführungstexte, Materialien und Erfahrungsberichte zu zahlreichen Lehr-Lern-Methoden in allen Bereichen des sozialwissenschaftlichen Unterrichts.

<http://www.sowi-online.de/methoden/uebersicht.html>

Unterrichtsmaterialien des EducETH, ETH Zürich

Die Zusammenstellung von Unterrichtsmaterialien und Lehrmethoden des EducETH zu ausgewählten Themen und Fächern eignet sich spezifisch für Lehrpersonen, welche die jeweiligen Fächer lehren: Biologie, Chemie, Geographie, Umweltlehre, Informatik, Mathematik, Physik, Technik, ITC und weitere Fächer. EducETH stellt Unterrichtsmaterialien für Gymnasien, Fachhochschulen und Berufsschulen zur Verfügung. Dabei erfüllen die publizierten Beiträge hohe Qualitätsstandards.

<http://www.educ.ethz.ch/unterrichtsmaterialien.html>

Liste der Unterrichtsmethoden nach Wikipedia

Die Liste der Unterrichtsmethoden gibt einen Überblick über das Methodenspektrum der Didaktik und deckt sowohl Unterrichtsprinzipien (dialogisches Lernen, entdeckendes Lernen etc.) als auch Unterrichtstechniken ab (A-B-C-Methode, Blitzlicht-methode etc.).

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Unterrichtsmethoden

Göttinger Katalog didaktischer Modelle (GKDM) von K.H. Flechsig, Institut für Interkulturelle Didaktik

Der GKDM rekonstruiert und beschreibt alle bekannten Grundformen didaktischen Handelns (Lehr-Lernmethoden) mit Hilfe von 12 Deskriptoren. Er erfasst und klassifiziert damit die Vielfalt didaktischer und autodidaktischer Handlungsalternativen und ordnet sie nach 20 Grundmodellen (Arbeitsunterricht, Disputation, Erkundung, Fallmethode etc.). Jedem dieser Grundmodelle sind mehrere Varianten zugeordnet. Die Modellbeschreibungen bieten Anregungen zur Gestaltung von kreativen didaktischen Entwürfen (didaktischen Designs) und zu differenzierter Unterrichtsplanung.

<http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/arbeitsblaetterord/UNTERRICHTSFORMORD/PREISS/Flechsig.html>

Didaktische Methoden der Arbowis GmbH

Die Arbowis GmbH ist in der Erwachsenenbildung tätig und bietet einen ausführlichen Überblick über didaktische Themen und ausgewählte Methoden: Kärtchen-Methode, Lehrgespräch, Lernwerkstatt, Moderation, Methoden aus Lehren, Methoden zur Persönlichkeitsentwicklung, Textaufgaben etc.

<http://www.arbowis.ch/material/lp/eb.phtml?teil=methodik>

Methodensammlung nach M. Porsch, Pädagogische Hochschule Wien

Diese relativ kleine, vor allem auf visuelle bzw. materielle Hilfsmittel ausgerichtete Sammlung umfasst einerseits den Einstieg in ein Thema (mit Bildern; mit Thesen, Sprüchen, Argumenten; bei heiklen Themen) und andererseits Methoden zur Paar- und Gruppenbildung (Markierte Arbeitsblätter; Sessel vorstellen/kennzeichnen; Gemischte Karten; Gedankennetz; Am «gemeinsamen Faden» ziehen).

<https://schulkultur.files.wordpress.com/2008/09/methodensammlung.pdf>

Methoden-Training im Unterricht von R.B. Wohlgemuth (Wohlgemuth Media)

Das Methoden-Training von R.B. Wohlgemuth richtet sich an Lehrpersonen aller Schularten und -formen und beinhaltet eine relativ kleine, hilfreiche Sammlung an Methoden, die sich an den Unterrichtszielen orientieren.

<http://www.wohlgemuth-media.de/html/method-train.htm>

Lehrmethoden der Sustainicum Collection

Die Lehrmethoden der Sustainicum Collection geben Auskunft über moderne Wege, Studierende zu aktivieren und innovative Lehrformen in die Lehre zu integrieren und auf diese Weise Studierenden bei der Erarbeitung und Festigung von Wissen sowie bei der Erlangung von Kompetenzen zu helfen. Mit der erweiterten Suche können Sie gezielt die für Ihre Lehrveranstaltung passenden Lehrmethoden finden. Darüber hinaus bietet die Sustainicum Collection weitere Ressourcen – Bausteine, Skripte und Lehrmodule – mit Nachhaltigkeitsbezug an.

<http://www.sustainicum.at/de/tmethods>

Lernmaterialien des Consus (Connecting Science-Society Collaborations for Sustainability Innovations)

Das Lernmaterial der Consus Plattform stellt eine Kombination aus Werkzeugen (Text, Buch, Bild, Video, Computerspiel, analoges Spiel, Experiment, Messvorrichtung, etc.) und Methoden dar, die ergänzt werden durch Lehranweisungen und Handouts für Studenten. Das Lernmaterial besteht aus thematisch-begrenzten Einheiten (wie Experimenten, Computersimulationen, Spielen oder kleine Projekten), die darauf abzielen, Bedingungen, Prozesse und Zusammenhänge herzustellen, die für NE relevant, greifbar und verständlich sind.

<http://consus-tempus.com/>

Sustainability Literacy Test, von der KEDGE Business School (Frankreich) gehostet

Der „Sustainability Literacy Test“ ist ein Tool, mit dem Hochschulen die Nachhaltigkeitskenntnisse ihrer Studierenden vor dem Abschluss prüfen und bewerten können. Das Tool testet, ob die Studierenden über ein Minimalwissen bezüglich wirtschaftlicher, sozialer und ökologischer Verantwortung verfügen. Es kann überall auf der Welt und auf jeder Hochschulstufe eingesetzt werden.

<http://www.sustainabilitytest.org/>

Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit der Universität Bremen

Die Virtuelle Akademie Nachhaltigkeit bietet auf ihrer Lernplattform einerseits videobasierte Lehrveranstaltungen zu diversen ökologischen, sozialen und wirtschaftlichen Themen der NE und andererseits veranstaltungsbegleitende Materialien an; für letztere ist eine kostenlose Registrierung erforderlich.

<http://www.va-bne.de/>

3.2 Weiterbildungs-, Netzwerk- und Forschungsplattformen

COPERNICUS Alliance

Die COPERNICUS Alliance ist ein europäisches Netzwerk von Hochschulen, welches transformierendes Lernen und Wandel für eine NE im Hochschulsektor fördert. Die Universität Bern ist seit 2016 Mitglied dieses Netzwerkes. Durch die Partnerschaft mit der Gesellschaft zielt die COPERNICUS Alliance darauf ab, Hochschulprogramme und Forschung für eine NE neu auszurichten sowie bewährte Verfahren in Bezug auf die nachhaltige Bewirtschaftung der Universitäten zu fördern. Das Netzwerk sucht Partnerschaften mit der Wirtschaft, Behörden und der Zivilgesellschaft, um die Fortschritte der Nachhaltigkeit auf lokaler und globaler Ebene voranzutreiben.

<http://www.copernicus-alliance.org/>

University Educators for Sustainable Development (UE4SD)

Das UE4SD Konsortium (mit 52 Partnern aus 33 Ländern in ganz Europa) versucht, die Lehrpläne der Hochschulbildung neu zu orientieren, indem NE stärker miteingebunden wird. Das 3-Jahres-Projekt konzentriert sich auf die Unterstützung von Lehrpersonal, damit sie die Schüler vorbereiten, ihre berufliche und globale Verantwortung im Bereich der Nachhaltigkeit zu verstehen und umzusetzen. Das Projekt umfasst Pläne für Hochschulpersonal zur Entwicklung von beruflichen Kompetenzen und akademischen Führungsfähigkeiten für BNE.

UE4SD strebt an, in der Europäischen Hochschulbildung eine führende Expertengruppe für BNE und eine Plattform zu schaffen, damit das Know-how der Netzwerkpartner kombiniert und gemeinsam genutzt, und somit Politik und Praxis weit über die Laufzeit des Projekts hinaus informieren werden kann. Die Aktivitäten sind eng mit der COPERNICUS Alliance verbunden (siehe oben).

<http://www.ue4sd.eu/>

éducation21 / BNE-Kit

éducation21 ist das nationale Kompetenz- und Dienstleistungszentrum für BNE in der Schweiz. éducation21 trägt dazu bei, Kinder und Jugendliche auf ein selbstständiges und selbstverantwortliches Leben in einer immer komplexer werdenden Welt vorzubereiten. Sie unterstützt die Umsetzung von BNE in den Lehrplänen der Volksschule. Lehrpersonen, Schulleitungen und weitere Akteure finden bei éducation21 pädagogisch geprüfte Lernmedien, Orientierung und Beratung, Finanzhilfen für Schul- und Klassenprojekte und Angebote von schulexternen Akteuren. Auf der Ebene der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen arbeitet éducation21 mit den Pädagogischen Hochschulen und anderen Aus- und Weiterbildungsstätten für Lehrpersonen zusammen.

<http://www.education21.ch/de>

Schweizerisches Forschungsportal für nachhaltige Entwicklung (SWISS-sdr)

Die Plattform SWISS-sdr lädt alle Forscherinnen und Forscher der Schweiz im Bereich der NE ein, ihre Projekte und Forschungstätigkeiten auf der Plattform öffentlich zu präsentieren. Sie bietet eine interaktive Austauschmöglichkeit unter den Forschenden, vernetzt innerhalb und zwischen den einzelnen Universitäten und fördert durch interdisziplinären Austausch die Reflexion der Forschenden über den Stellenwert von NE in der eigenen Forschung. Das nationale Forschungsportal ist primär eine Projekt- und Themen-Landkarte, ein «Who-is-Who» in der NE-Forschungslandschaft Schweiz, eine Plattform für Kommunikation und Austausch unter Forschenden wie auch eine Veranstaltungsplattform. Die Plattform ist ab dem 1. Oktober 2016 online.

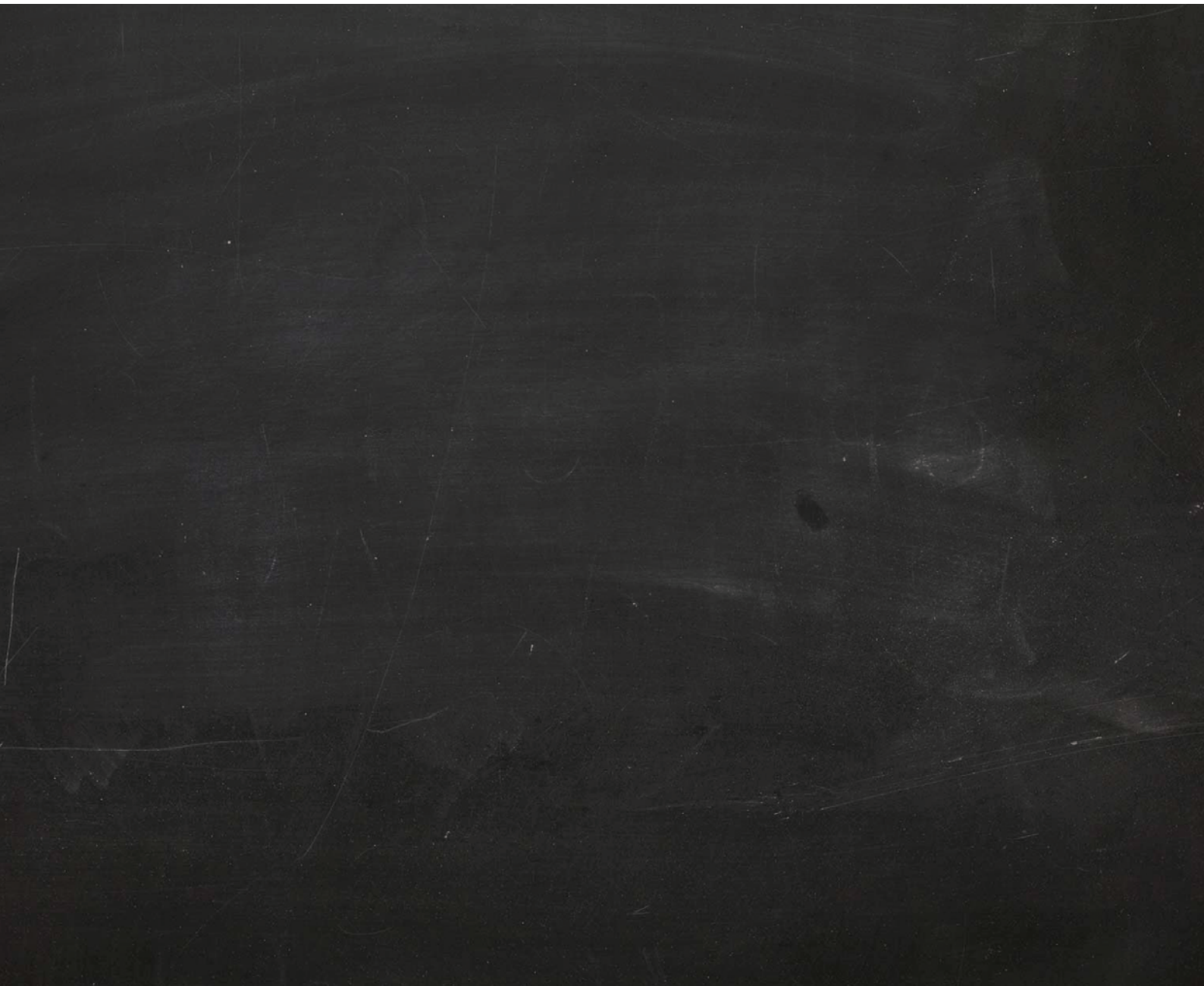
<http://www.swiss-sdr.ch>

3.3 Digitale Selbstevaluation mit ILIAS

iLUB, die Supportstelle für ICT-gestützte, innovative Lehre der Universität Bern, bietet den Dozierenden der Universität Bern ein **digitales Instrument zur Selbstevaluation** an. Die Fragen und Feedbackkriterien der Selbstevaluation können von den Dozierenden nach eigenen Bedürfnissen erstellt werden, wodurch das Instrument sehr vielfältig einsetzbar wird. Dozierende können so z.B. ihre Veranstaltung oder ihren Unterrichtsstil durch die Studierenden nach eigenen Kriterien evaluieren lassen, eine Bedürfnisabklärung von Studierenden vornehmen lassen, oder eine Entscheidungsgrundlage für eine neue Lehrveranstaltung aufbereiten. Diese Selbstevaluation kann auf ILIAS, der digitalen Lernplattform der Universität Bern (betrieben durch iLUB), vorgenommen werden.

Vorgehen: Um eine Selbstevaluation zu kreieren, öffnen Sie auf ILIAS Ihren entsprechenden Kurs. In diesem Kurs-Ordner können Sie mit dem Button «Neues Objekt hinzufügen» die Selbstevaluation auswählen. Anschliessend folgen Sie den Anweisungen von ILIAS. Eine einfache Anleitung für die Einstellungen der Selbstevaluation steht auch unter folgendem Link zur Verfügung:
https://ilias.unibe.ch/goto_ilias3_unibe_file_678485.html

Möglichkeiten der Auswertung: Als AdministratorIn können Sie die Ergebnisse sämtlicher TeilnehmerInnen einsehen. Die Antworten sind auch aus ILIAS im CSV Format exportierbar. Von der Selbstevaluation bekommen Sie zudem eine grafische Auswertung der Antworten in Balkendiagrammen und Spinnengrafiken. ILIAS gibt Ihnen ebenfalls eine automatische, kurze Zusammenfassung des Feedbacks pro Frage in Worten wieder (z.B.: «Sie haben einen fordernden Unterrichtsstil»).



ISBN: 978-3-906813-25-7